



Mākslu izglītības kompetences centrs "Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola"

Atbrīvošanas aleja 56, Rēzekne, LV-4601, reģ.nr. 40900040227, tālr. 29115507, e-pasts pasts@lmmv.gov.lv, www.lmmv.gov.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rēzeknē

18.08.2026.

Nr. 3.1.31/2026/1

MĀKSLU IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRA "LATGALES MŪZIKAS UN MĀKSLAS VIDUSSKOLA" Audzināšanas darba programma 2026./2027.-2028./2029. mācību gadam

I. Vispārīgie noteikumi

1. Mākslu izglītības kompetences centra "Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola" (turpmāk – MIKC LMMV) Audzināšanas darba programma ir veidota, lai organizētu kursu audzinātāju darba plānošanu un audzināšanas darba veikšanu.
2. Audzināšanas vadlīniju mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt lojalitāti pret Latvijas valsti un Latvijas Republikas Satversmi un sekmēt MIKC LMMV identitātes, vērtību un piederības sajūtas veidošanos.
3. Vadlīnijas veidotas, balstoties uz:
 - 3.1. Ministru kabineta 2016.gada 26.jūlija noteikumiem Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”;
 - 3.2. Valsts izglītības satura (turpmāk – VISC) izstrādātie metodiskie materiāli “Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai”;
 - 3.3. VISC izstrādātie metodiskie materiāli “Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai”;
 - 3.4. VISC izstrādātie metodiskie materiāli “Izglītības iestādes audzēkņu pašpārvaldes darbība”;
 - 3.5. VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030) iekļautajām sociāli emocionālās mācīšanās ievirzēm.

II. Audzināšanas uzdevumi

4. Visiem MIKC LMMV pedagogiem un darbiniekiem (pedagogs, kursa audzinātājs, izglītības metodīkis, karjeras konsultants, psihologs, bibliotekārs, dienesta viesnīcas audzinātājs), veidojot izglītojamā attieksmi, ir jāveicina:
 - 4.1. spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju;
 - 4.2. sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā;
 - 4.3. izpratni par brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību;

- 4.4. pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
- 4.5. cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;
- 4.6. orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
- 4.7. piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciska jām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;
- 4.8. mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
- 4.9. nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti un cieņu pret Latvijas valsti un Latvijas Republikas Satversmi;
- 4.10. sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;
- 4.11. atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

III. Audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošana

5. Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs.
6. Izglītojamo audzināšanu īsteno visi pedagogi, sadarbojoties savstarpēji un ar kursu audzinātājiem:
 - 6.1. mācību un klases stundās, starpbrīžos, izglītības iestādes kolektīvos, dažādo pasākumos un projektos (izglītības iestādē un ārpus tās), ikdienas sadzīves situācijās;
 - 6.2. visiem pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;
 - 6.3. pedagoģiskajā sadarbībā, izglītojamo un pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības iestādē nodarbināto personu savstarpējās attiecībās un personīgajā piemērā.
7. Vērtības un tikumus izkopj, visiem pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem iedzīvinot tikumus savstarpējās attiecībās un pilnveidojot savu vērtību sistēmu, apliecinot to ar personīgo piemēru, kā arī ievērojot MIKC LMMV vērtības.
8. Izglītības iestāde nodrošina estētisku, funkcionālu, drošu un izglītojamā vispusīgai attīstībai labvēlīgu mācību un audzināšanas vidi.
9. Izglītības iestāde audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā:
 - 9.1. ievēro tiesiskumu un vienlīdzību pret visiem izglītojamajiem;
 - 9.2. respektē katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, atšķirīgās izglītības un īpašās vajadzības;
 - 9.3. veicina izglītojamā izpratni par morālajām vērtībām, uzdevumiem un tikumiem, nodrošina kritiskās domāšanas un morālās spriestspējas attīstību, motivē tikumiskai rīcībai, sadarbībai un savstarpējam atbalstam, latviskās kultūrtelpas, tradicionālās kultūras, tajā skaitā tās lokālo un reģionālo atšķirību, un ētiskā mantojuma iepazīšanai un radošai tālāk nodošanai;
 - 9.4. stiprina izglītojamā valstiskuma apziņu, veicina pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu;
 - 9.5. veicina izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu;
 - 9.6. veicina izglītojamā patstāvību un atbildīgu rīcību, nodrošina izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā un lēmumu pieņemšanā, to izpildes nodrošināšanā un kontrolē, tajā skaitā izglītojamo pašpārvaldes darbā.
10. Pedagoģis audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā:
 - 10.1. ir profesionāli neatkarīgs un atbildīgs par izglītības procesā izmantojamās informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvēli un to atbilstību izglītojamā audzināšanas mērķim un uzdevumiem;

- 10.2. ir objektīvs, lojāls Latvijas valstij un tās Satversmei, neveic aģitāciju, ievēro politisko un reliģisko neitralitāti;
- 10.3. ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti;
- 10.4. pilnveido savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā.

IV. Audzināšanas darba virzieni un pamatprincipi

11. Audzināšanas darba galvenie virzieni:
- 11.1. mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē;
 - 11.2. pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā;
 - 11.3. sadarbības veicināšana starp pedagogu, izglītojamo un izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem;
 - 11.4. audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošana;
 - 11.5. izglītības iestādes un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbības veicināšana;
 - 11.6. sabiedrības līdzdalības sekmēšana audzināšanas darbā.
12. Audzināšanas darba galveno virzienu īstenošanas formas:

Audzināšanas darba galvenie virzieni	Audzināšanas darba galveno virzienu īstenošanas formas
Mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē:	1.darbs pie mācību stundu apmeklējuma pozitīvas dinamikas; 2.talantīgo izglītojamo atbalsts; 3.darbs pie mērķtiecīgas karjeras izaugsmes veicināšanas.
Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā:	1.profesionālās pilnveides kursu organizēšana audzinātājiem par psiholoģijas un iekļaujošās izglītības jautājumiem; 2.metodiskā atbalsta nodrošināšana darbā ar atkarības problēmām.
Sadarbības veicināšana starp pedagogu, izglītojamo un izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem:	1.izglītības iestādes vecāku sapulču organizēšana vienu reizi semestrī; 2.sadarbība ar izglītības iestādes Pašpārvaldi; 3.sadarbības ar Izglītības iestādes Padomi; 4.informācijas apmaiņa e-klases žurnālā par svarīgākajām aktualitātēm; 5.EDURIO anketēšana par noteiktiem jautājumiem
Audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošana:	1.audzināšanas nozīmes aktualizēšana ikdienas darbā (audzinošie faktori mācību stundā); 2.atbalsts izglītojamo, vispārējo un profesionālo mācību priekšmetu pasniedzēju sadarbībai.
Izglītības iestādes un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbības veicināšana:	1. sadarbība ar Rēzeknes pilsētas Sociālo dienestu; 2.sadarbība ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi.
Sabiedrības līdzdalības sekmēšana audzināšanas darbā:	1.publicitāte masu medijos par izglītības iestādi; 2.izglītības iestādes vēstures apzināšana un sadarbība ar absolventiem;

	3.sadarbība ar citām Latvijas Mūzikas un mākslas vidusskolām un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (kopīgi semināri, izstādes, koncerti).
--	---

13. Audzināšanas darba pamatprincipi:

13.1. sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;

13.2. sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;

13.3. nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;

13.4. ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;

13.5. vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;

13.6. atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

14. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi, kas ir indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes:

14.1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

14.2. centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;

14.3. drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

14.4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;

14.5. gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;

14.6. laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;

14.7. līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;

14.8. mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;

14.9. savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;

14.10. solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;

14.11. taisnīgums – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;

14.12. tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

V. Kursa audzinātāja darbība

15. Kursa audzinātājs koordinē audzināšanas darbu, sadarbojoties ar visiem pedagogiem un izglītības iestādes administratīvo personālu. Sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, iestādes pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaikus rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu kursa vidi un saliedētu audzināmo kolektīvu.

16. Kursa audzinātājs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un skolas izglītības programmas, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas stundu plānu vienam mācību gadam, kurā plāno:

16.1. kursa stundas;

16.2. izglītojamo pedagoģisko izpēti;

- 16.3. izglītības iestādes sadarbību ar izglītojamā ģimeni;
- 16.4. ārpusstundu aktivitātes, pamatojoties uz savas struktūrvienības semestra kalendāro plānu.
- 17. Kursa audzinātāja saistošie dokumenti:
 - 17.1. izglītojamo personu lietas (glabājas lietvedībā);
 - 17.2. struktūrvienības iekšējās kārtības noteikumi;
 - 17.3. audzināšanas darba vadlīnijas;
 - 17.4. audzinātāja darba plāns vienam mācību gadam (1.pielikums);
 - 17.5. audzināšanas darba gada atskaite (2.pielikums);
 - 17.5. materiāli par audzināšanas darbu klasē;
 - 17.6. vecāku sapulču protokoli;
 - 17.7. pārgājienu, ekskursiju u.c. pasākumu pieteikumi;
 - 17.8. drošības instruktāžas (ugunsdrošība, satiksmes noteikumi, drošība uz ūdens un ūdenī, uzvedība ekskursijās un citos pasākumos ārpus skolas);
 - 17.9. ārpusstundu aktivitāšu materiāli (fotogrāfijas un īss apraksts ievietošanai mājaslapā un sociālajos tīklos).
- 18. Kursa audzinātāja ikdienā veicamie uzdevumi:
 - 18.1. iepazīstināt izglītojamos ar MIKC LMMV Iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt pienākumus un tiesības, kavējumus, u.c.;
 - 18.2. informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē;
 - 18.3. analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt izglītojamos veikt pašvērtējumu;
 - 18.4. veicināt kursa kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem organizējot dažādus pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot tradīcijas;
 - 18.5. mudināt izglītojamos iesaistīties izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos;
 - 18.6. organizēt izglītojamo līdzdalību kursa un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā;
 - 18.7. motivēt izglītojamos iesaistīties MIKC LMMV Izglītojamo pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā;
 - 18.8. sniegt atbalstu sava audzināmā kursa izglītojamajiem, ievērojot viņu individuālās īpatnības, sekmēt personības attīstību;
 - 18.9. sniegt konsultācijas, ieteikumus un atbalstu izglītojamajiem vardarbības un diskriminācijas gadījumos;
 - 18.10. piedalīties audzināšanas semināros unursos, kas nepieciešami profesionālās kvalifikācijas pilnveidei.
- 19. Audzināšanas stundās un audzināšanas darba īstenošanā ieteicams izmantot tādas pedagoģiskās metodes un formas, kas rosinātu izglītojamos praktiskai darbībai, piemēram:
 - 19.1. izziņas un pētnieciskā darbība izpratnes veicināšanai, piemēram, par lēmējvaras, izpildvaras un tiesu varas funkcijām Latvijā, par jauniešu nevalstisko organizāciju, brīvprātīgā darba, pilsoniskās līdzdalības priekšrocībām u.c.;
 - 19.2. diskusijas, “prāta vētra” un apaļā galda diskusijas, kopīgi meklējot skaidrojumu kādam jēdzienam vai analizējot sociālās problēmas un to risinājuma iespējas;
 - 19.3. spēles un debates, izglītojamo publiskās runas, uzstāšanās un argumentācijas prasmju veidošanā;
 - 19.4. kursa vakaru vai kādu citu pasākumu organizēšana izglītības iestādē, veicinot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes;
 - 19.5. līdzdalība lēmumu pieņemšanas procesos savā klasē, skolā, līdzdarbojoties MIKC LMMV Izglītojamo pašpārvaldes darbā.

VI. Audzināšanas darba aktualitātes un klases stundu ieteicamās tēmas

Temati	Sasniedzamais rezultāts
SEVIS IZZINĀŠANA UN PILNVEIDOŠANA	
Sevis apzināšanās	Apzinās savu identitāti un savu radošumu, ir pozitīva attieksme pret dzīvi. Prot analizēt savu pašvērtējumu un apzinās tā nozīmi personības izaugsmē un savstarpējo attiecību veidošanā.
Mērķtiecība un zinātkāre	Prot noteikt savus mērķus, izvirzīt prioritātes. Spēj mērķtiecīgi veidot zināšanas, kas nepieciešamas mērķu sasniegšanai. Mērķtiecīgi izkopj savu radošumu. Analizē situācijas un prot pieņemt lēmumus. Apzinās savas darbības sekas.
Emocijas	Zina dažādus emociju veidus, prot atpazīt emocijas dažādās dzīves situācijās. Apzinās sevi, savas jūtas, prot tās mērķtiecīgi vadīt. Prot vadīt savas emocijas, sadarbojoties ar citiem.
Savstarpējās attiecības	Veido draudzīgas attiecības ar skolas biedriem, pasniedzējiem. Apzinās savstarpējo attiecību nozīmi gan skolā, gan ārpus tās.
PIEDERĪBA VALSTIJ	
Ģimene un dzimta	Izprot ģimeni kā sociālo grupu. Apzinās mīlestības un laulības nozīmi ģimenes veidošanā, nākamās paaudzes radīšanā. Apzinās tikumības, atbildības un paškontroles nozīmi ģimenes veidošanā un dzīvē. Izprot ģimenes nozīmi personības pilnveidē.
Piederība novadam/ pilsētai/izglītības iestādei	Lepojas ar piederību savai kopienai, meklē un saskata iespējas savas dzīves veidošanai novadā/pilsētā. Apliecina sevi kā kultūrvides veidotāju, uzstādoties koncertos, veidojot izstādes vai citus pasākumus Rēzeknes pilsētā.
Valstiskā identitāte	Ir lojāls Latvijas valstij, apzinās pilsoņa iespējas, pienākumus un atbildību, ir sabiedriski aktīvs un ieinteresēts valsts izaugsmē. Izprot Latvijas valsts brīvību, patstāvību un demokrātiju kā neatņemamas valsts vērtības. Interesējas par politiskajiem un sociālekonomiskajiem procesiem un notikumiem Latvijā, Eiropā, pasaulē. Apzinās sevi kā valsts veidotāju.
Nacionālā identitāte	Izprot nacionālās pašapziņas būtību. Spēj ar savu radošumu akcentēt nacionālās kultūras vērtības gan mākslā, gan mūzikā.
Multikulturālā vide	Apzinās savu un respektē citu cilvēku pasaules redzējumu, novērtē starpkultūru dialoga nepieciešamību sadzīves, sociālpolitisku un sociālekonomisku problēmu risināšanā. Prot

	izvērtēt sabiedrībā valdošos stereotipus un aizspriedumus pret dažādām minoritātēm un tolerantu attiecas pret citādo/atšķirīgo.
Konflikts, tā risināšana	Izprot konflikta jēdzienu, spēj pielietot konfliktu risināšanas paņēmienus un soļus. Spēj adekvāti reaģēt konfliktu gadījumā, sadarbojoties ar pedagogiem un citiem izglītojamiem. Attīsta prasmes klausīties, uzklaut, diskutēt un paust savu viedokli.
Kolektīva nozīme cilvēka personības pilnveidē	Apzinās kolektīva nozīmi savas personības pilnveidē. Prot strādāt pāros, grupās, spējot saskaņot savas intereses ar vēlmēm.
Izglītības iestādes tēls	Veido pozitīvu attieksmi pret savu izglītības iestādi, piederību tai, tās tradīcijām. Publiskā vidē palīdz veidot pozitīvu izglītības iestādes publicitāti. Ir atbildīgs par savu rīcību izglītības iestādē un ārpus tās.
PILSONISKĀ LĪDZDALĪBA	
Atbildība un pienākumi pret valsti	Ir sabiedriski aktīvs un uzņemas pilsonisko atbildību. Spēj izteikt konstruktīvu kritiku un priekšlikumus. Apzinās pilsoņu iespējas ietekmēt norises sabiedrībā un valstī.
Demokrātijas būtība un nozīme	Spēj apliecināt izpratni par demokrātijas principiem. Izprot Latvijas lēmējvaras, izpildvaras un tiesu varas institūciju darbību. Zina nevalstisko organizāciju lomu demokrātijas principu stiprināšanā.
Tiesības un pienākumi	Zina un izprot cilvēktiesību normas. Izprot un ievēro savus pienākumus pret sabiedrību un valsti. Ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, apzinoties savas tiesības un pienākumus.
Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	Ir gatavs uzņemties atbildību. Prot piedalīties lēmuma pieņemšanā un sadarboties. Zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas lēmumu pieņemšanas procesos valsts un Eiropas Savienības līmenī. Apzinās iespējas piedalīties dažādās jauniešu nevalstiskās organizācijās. Prot argumentēt un izmantot publiskās runas prasmes.
Kultūras vērtības un kultūrvide	Apzinās sevi kā kultūrvides veidotāju, radošu personību mākslā un mūzikā. Piedalās kultūras vērtību un kultūrvides veidošanā un saglabāšanā. Izprot uzvedības kultūras un skatuves etiķetes pamatprincipus.
Minoritātes (etniskās, reliģiskās, sociālās, seksuālās utt.)	Apzinās savu un respektē citu cilvēku pasaules redzējumu. Prot izvērtēt Latvijas sabiedrībā dominējošos aizspriedumus un tolerances pakāpi pret dažādām minoritātēm un paust tolerantu attieksmi pret tām. Apzinās savas saknes, ieguvumus un iespējamus

	apdraudējumus veselībai, pašidentitātei un sociālajai identitātei.
Brīvprātīgais darbs	Izprot brīvprātīgā darba nozīmi. Zina par brīvprātīgā darba iespējām savā pilsētā/ novadā, Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē. Ir motivēts veikt brīvprātīgo darbu.
Sabiedriskā līdzdalība	Spēj apliecināt savu sabiedrisko līdzdalību, darbojoties skolas pašpārvaldē. Apzinās iespējas piedalīties nevalstisko organizāciju aktivitātēs. Prot saskaņot savas un citu intereses un vajadzības.
KARJERAS IZVĒLE	
Karjeras izvēles plānošana	Spēj mērķtiecīgi izkopt savu talantu mākslā, dizainā vai mūzikā. Izprot ieguldītā darba nozīmi radošās karjeras izaugsmē.
Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs	Pārzina informācija par iespējām turpināt mākslas, dizaina vai mūzikas izglītību augstskolās Latvijā un ārvalstīs. Spēj plānot savu izglītību nākamajā izglītības posmā.
Mūžizglītība	Apzinās mūžizglītības procesu būtību mūsdienu pasaulē. Izprot nepārtraukta izglītošanās procesa lomu un nozīmi savā dzīvē.
Informācija par karjeru darba vidē	Apzinās darba tirgus iespējas radošo industriju nozarēs Liepājā, Latvijā. Spēj nosaukt karjeras izaugsmes piemērus Latvijā gan mākslas un dizaina, gan mūzikas jomā. Ir gatavs pieņemt alternatīvus lēmumus karjeras izvēlē.
Darbs ārzemēs	Zina par iespējām strādāt ārpus Latvijas robežām un kur griezties pēc palīdzības, ja tas ir nepieciešams.
VESELĪBA UN VIDE	
Mikrovides veidošana ģimenē (pienākumi ģimenē, tradīcijas ģimenē u.c.)	Izprot ģimenes plānošanas nozīmi. Apzinās pienākumus ģimenē. Apzinās, kā vecāku savstarpējās attiecības ietekmē bērna izaugsmi ģimenē. Izprot un spēj novērtēt ģimenes tradīciju lomu personības attīstībā un ģimenes stiprināšanā.
Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti	Apzinās veselības un dzīvības kā vērtības nozīmi. Ir prasme novērtēt savu veselību un dzīvesveidu, sekot savam veselības stāvoklim. Ir atbildīgs par savu un citu cilvēku veselību un dzīvību. Izprot veselīga dzīvesveida galvenos elementus.
Risks un tā iespējamās sekas	Spēj novērtēt riska pakāpi. Ir prasme analizēt, izprast sakarību starp nevajadzīgu riskēšanu un nelaimes gadījumu. Spēj novērtēt risku savā rīcībā un uzvedībā. Ir atbildīgs par savu un sev līdzās esošo cilvēku drošību. Prot novērtēt situāciju un atbilstoši rīkoties.

Darba drošība veselības aizsardzības nolūkos	Ir iepazinies un vienmēr ievēro darba drošības noteikumus, strādājot skolā un arī ārpus tās. Spēj adekvāti un plānveidīgi reaģēt ārkārtas situācijās, prot sazināties ar glābšanas dienestu, izmantojot ārkārtas tālruni. Apzinās savas rīcības sekas.
Veselīgs uzturs	Izprot veselīga uztura nozīmi cilvēka dzīvē. Prot plānot savu dienas ēdienkarti, pareizi un sabalansēti izvēloties produktus. Apzinās sekas, kas saistītas ar nepareiza uztura izraisītām saslimšanām.
Ekoloģija, ilgtspēja	Apzinās dabas aizsardzības nozīmību. Izprot vides un sabiedrības mijiedarbību. Spēj iesaistīties vides sakopšanās. Prot savā ikdienas dzīvē rūpēties par vidi, par atkritumu šķirošanu. Izprot ilgtspējas principus.
DROŠĪBA	
Satiksmes drošība un atbildība	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks (gājējs, pasažieris, transporta līdzekļa vadītājs).
Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās	Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās. Apzinās savu atbildību un līdzatbildību ārkārtas situācijās. Zina un ievēro tiesību aktus, kuri nosaka drošības noteikumus.
Rīcība vardarbības un diskriminācijas situācijās	Zina, kā rīkoties dažādās vardarbības situācijās, pie kā griezties, lai palīdzētu sev un citiem. Saprot, kas ir diskriminācija, atpazīst to un zina, kā rīkoties, saskaroties ar to.
Nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks	Zina par cilvēktirdzniecības draudu iespējam. Prot atrast nepieciešamo informāciju un palīdzību, lai izvairītos no riska situācijām.

VII. Noslēguma jautājumi

12. Grozījumus un papildinājumus iekšējos noteikumos var ierosināt MIKC LMMV direktors, struktūrvienību vadītāji, kursu audzinātāji un izglītības programmu un metodisko komisiju vadītāji.
13. Grozījumus un papildinājumus iekšējos noteikumos apstiprina izglītības iestādes direktors.
14. Atzīt par spēku zaudējušiem 2023.gada 1.septembra iekšējos noteikumus Nr.3.1.30 "Mākslu izglītības kompetences centra "Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola" Audzināšanas darba programma 2023./2024.-2025./2026. mācību gadam".
15. Noteikumi stājas spēkā 2026.gada 1.septembrī.

Direktors

(paraksts*)

R.Arbidāns

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Audzinātāja darba plāns 20__./ 20___. mācību gadam

Audzināmais kurss/grupa:

Audzinātājs:

Audzināšanas darbam izvirzītais mērķis:

Mērķa sasniegšanai izvirzītie uzdevumi:

- 1.
- 2.
- 3.

Audzināšanas darba un stundu satura plānojums:

1.semestris			
Nedēļa	Stundas tēma	Izvirzītais mērķis un uzdevumi	Atbildīgais
2.semestris			

Plāns izskatīts audzinātāju sapulcē 20___. gada _____. _____

Protokols Nr. _____

Audzinātāja/-u Vārds, Uzvārds / _____

(paraksts)

Audzināšanas darba gada atskaite

Mācību gads:

Kurss:

Kursa audzinātājs:

1. Vispārīga informācija par kursu

- 1.1. Izglītojamo skaits mācību gada sākumā:
- 1.2. Izglītojamo skaits mācību gada beigās:
- 1.3. Izmaiņas izglītojamo skaitā (ja attiecināms) un iemesli:

2. Mācību un audzināšanas darba raksturojums

- 2.1. Kursa kolektīva raksturojums, savstarpējās attiecības, mikroklimats:
- 2.2. Mācību motivācija:
- 2.3. Disciplīna:
- 2.4. Līdzdalība izglītības iestādes dzīvē:

3. Audzināšanas darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Mācību gada sākumā izvirzīto prioritāšu un sasniedzamo mērķu izvērtējums:

Prioritāte	Veiktās aktivitātes	Sasniegtie rezultāti

4. Klases stundas un tematiskās aktivitātes

Norādiet nozīmīgākās klases stundu tēmas un pasākumus.

5. Sadarbība ar vecākiem

- 5.1. Vecāku sapulces:
- 5.2. Individuālās konsultācijas:
- 5.3. Citas veiksmīgas sadarbības formas:
- 5.4. Visbiežāk pārrunātie jautājumi:

6. Sadarbība ar atbalsta personālu un citiem speciālistiem

- 6.1. Sadarbība ar izglītības iestādes psihologu:
- 6.2. Sadarbība ar izglītības iestādes karjeras konsultantu:
- 6.3. Sadarbība ar citiem speciālistiem:

7. Darbs izglītojamo drošības un labbūtības jomās

- 7.1. Emocionālā drošība:
- 7.2. Savstarpējā cieņa:
- 7.3. Vardarbības, diskriminācijas un mobinga profilakse:
- 7.4. Drošība internetā:
- 7.5. Veselīgs dzīvesveids:

8. Individuālais darbs ar izglītojamajiem

Raksturojiet darbu ar izglītojamajiem, kuriem bija nepieciešams papildu atbalsts vai motivēšana.

9. Grūtības un izaicinājumi

Aprakstiet būtiskākās grūtības un to risinājumus.

10. Secinājumi un uzdevumi nākamajam mācību gadam

- 10.1. Saglabājamās veiksmīgās prakses:
- 10.2. Pilnveidojamās jomas:
- 10.3. Prioritārie audzināšanas darba virzieni nākamajā mācību gadā:

Kursa audzinātāja/-s:

(paraksts*)

Vārds, Uzvārds

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU